

ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΤΥΠΟΣ ΚΑΙ ΟΔΗΓΙΕΣ

Ταυτότητα διδάσκοντος: ...

Τίτλος διδακτικής ενότητας: ...

Τάξη: ...

Αριθμός μαθητών: ...

Χρονική διάρκεια (διδακτικές
ώρες): ...

Τόπος διεξαγωγής: ...



ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΗ ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ – ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΓΙΑ ΧΡΗΣΗ
π.χ. σχολικό εγχειρίδιο, τετράδιο εργασιών, χάρτης,
ηλεκτρονικός υπολογιστής (προγράμματα word, power point
κ.λπ.), προτζέκτορας, εκπαιδευτικό λογισμικό (συγκεκριμένα),
μουσειοσκευές κ.λπ.

ΕΜΠΛΕΚΟΜΕΝΕΣ ΓΝΩΣΤΙΚΕΣ ΠΕΡΙΟΧΕΣ – ΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΑΛΛΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΑ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΑ

Καταγραφή της τυχόν διαθεματικής διάστασης του σχεδίου
μαθήματος και επισήμανση των διδακτικών αντικείμενων με
τα οποία αυτό διασυνδέεται.

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ

π.χ. μετωπική διδασκαλία, οργάνωση των μαθητών σε σχήμα
Π, χωρισμός σε ομάδες κ.λπ. ΑΛΛΑ ΚΑΙ ερμηνεία της κάθε
επιλογής και της χρησιμότητά της.

ΣΤΟΧΟΙ

Οι στόχοι ενός σχεδίου μαθήματος διακρίνονται σε ΓΕΝΙΚΟΥΣ και ΕΙΔΙΚΟΥΣ (γνωστικούς, συναισθηματικούς και ψυχοκινητικούς).

Σε κάθε περίπτωση, οι διδακτικές δραστηριότητες που περιλαμβάνει ένα σχέδιο μαθήματος πρέπει να συνδέονται άμεσα με τους στόχους που έχουν προηγηθεί, με ορίζοντα την κατάκτηση της δηλωτικής και της διαδικαστικής γνώσης.

ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΣΧΕΔΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Αφόρμηση (προαιρετική).
- Διευκρίνιση για το που απευθύνεται
κάθε δραστηριότητα (στην ολομέλεια
της τάξης ή σε ομάδες μαθητών κ.λπ.)
και για ποιο λόγο.



ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΣΧΕΔΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Αναλυτικά τα ζητήματα που θα τεθούν στους μαθητές, μέσα στα φύλλα εργασίας κ.λπ.
- Σε κάθε δραστηριότητα είναι χρήσιμο (αλλά όχι υποχρεωτικό) να υπάρχει η εξήγηση: γιατί επιλέγεται, σε τι εξυπηρετεί, με ποιο στόχο συνδέεται...

ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΣΧΕΔΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

* Οι δραστηριότητες που θα επιλεγούν πρέπει να ανταποκρίνονται στους διδακτικούς στόχους που έχουν τεθεί από την αρχή και να συνδέονται με συγκεκριμένες δεξιότητες που επιδιώκεται να καλλιεργήσουν οι μαθητές.

* Απαραίτητο να αξιοποιηθεί όσο το δυνατό ευρύτερη και πολυτροπική ποικιλία ιστορικών μαρτυριών.

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ:

Αξιολόγηση σημαίνει έλεγχος της επίτευξης των διδακτικών στόχων.

Ουσιαστικά αξιολογούνται ταυτόχρονα και ο εκπαιδευτικός και οι μαθητές.

Η αξιολόγηση μπορεί να γίνει με προφορικές ερωτήσεις και διάλογο στην τάξη, με φύλλα εργασίας, με ανάθεση γραπτών εργασιών για το σχολείο ή για το σπίτι κ.λπ..



ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΕΣ ΑΝΑΦΟΡΕΣ

Εφόσον το σχέδιο μαθήματος είναι μια επιστημονική εργασία, χρειάζεται να αναφερθούν λεπτομερώς οι βιβλιογραφικές, ψηφιακές ή άλλου είδους πηγές που χρησιμοποιήθηκαν για τη δημιουργία του (κείμενα, εικόνες, χάρτες, φωτογραφίες κ.λπ.).