

Παράδειγμα για τη Δόμηση Σχεδίου Μαθήματος

Μάθημα	Πληροφορική
Τίτλος ενότητας	Γραφήματα – Excel
Σχολική τάξη	Β' Γυμνασίου
Έννοιες της ενότητας (λέξεις-κλειδιά)	• Γραφήματα • Οδηγός Γραφημάτων • Λογισμικό Υπολογιστικών Φύλλων
Στόχοι της διδασκαλίας	1. Οι σπουδαστές θα πρέπει να είναι σε θέση να περιγράψουν ότι ένα γράφημα αναπαριστά δεδομένα και πληροφορίες με οπτικό τρόπο και να μπορούν να εξηγούν τις πληροφορίες που απεικονίζονται σε απλά γραφήματα.
	2. Να είναι σε θέση να αλλάξουν τον τύπο ενός γραφήματος και τις υπόλοιπες ιδιότητες που διαθέτει ένα γράφημα, οποιαδήποτε στιγμή εκείνοι το επιθυμήσουν. Επιπλέον να μπορούν να συγκρίνουν τα διαφορετικά γραφήματα που δημιουργούν.
	3. Να δημιουργούν, με τη βοήθεια του Λογισμικού «Υπολογιστικά Φύλλα», απλά γραφήματα για να απεικονίσουν διάφορες πληροφορίες και να είναι σε θέση να δικαιολογήσουν την επιλογή του κατάλληλου γραφήματος ανάλογα με τις πληροφορίες που θέλουν να απεικονίσουν.

Μέθοδος διδασκαλίας - Περιγραφή πορείας με αντίστοιχη τεχνική και μέσο σε κάθε βήμα**Μέθοδος διδασκαλίας: Μέθοδος Κατάκτησης Εννοιών**

Πορεία		Τεχνική διδασκαλίας	Εποπτικά μέσα
1	Γίνεται σύνδεση με την προηγούμενη ενότητα με μια απλή αναφορά και με μία εικόνα. Παρουσιάζεται εικόνα με την διδακτική ενότητα που πρόκειται να καλυφθεί στο σημερινό μάθημα έτσι ώστε να ειπωθούν τα είδη των γραφημάτων.	Διάλεξη Διάλογος	Βίντεοπροβολέας (Διαφάνειες Powerpoint)
2	Παρουσιάζεται η χρήση των γραφημάτων με ορισμό και με εικόνα. Επίδειξη κινούμενης εικόνας, για να γίνει μετά επίδειξη του περιβάλλοντος εργασίας του Λογισμικού «Υπολογιστικά φύλλα» για τη δημιουργία 'Γραφημάτων'.	Διάλεξη	Βίντεοπροβολέας (Διαφάνειες Powerpoint, Λογισμικό Excel)
3	Επίδειξη των ενεργειών που γίνονται για τη δημιουργία Γραφημάτων(τύποι γραφημάτων, διαμόρφωση ιδιοτήτων ενός γραφήματος) και ταυτόχρονα πρακτική των μαθητών στους υπολογιστές μέσω ενός παραδείγματος στο Excel.	Επίδειξη Διάλογος	Βίντεοπροβολέας (Λογισμικό Excel)
4	Δίνεται Φύλλο Δραστηριότητας στους μαθητές για να πραγματοποιήσουν ασκήσεις.	Διάλεξη Διάλογος	Φύλλο Δραστηριότητας
5	Γίνεται μια μικρή Ανακεφαλαίωση για να καλυφθούν τυχόν ελλείψεις από την Αξιολόγηση που γίνεται μέσω του Φύλλου Δραστηριότητας	Διάλεξη Διάλογος	Διαφάνειες Powerpoint
6	Δίνεται στους μαθητές Φύλλο Ανάθεσης Εργασίας για το σπίτι για να εφαρμόσουν ότι διδάχτηκαν κατά την διάρκεια της διδασκαλίας (Μεγαλύτερος βαθμός δυσκολίας)	Οδηγίες	Φύλλο Ανάθεσης Εργασίας
7			
8			

Αξιολόγηση: Περιγραφή των τεχνικών αξιολόγησης που εφαρμόστηκαν.

- Μέσω της συζήτησης με τους μαθητές κατά την παρουσίαση της διδακτικής ενότητας.
- Μέσω του φύλλου δραστηριότητας που δόθηκε στους μαθητές. Αυτοί θα κριθούν με βάση την ολοκλήρωση της δραστηριότητας.
- Μέσω του φύλλου ανάθεσης εργασίας που δόθηκε στους μαθητές.

Ανάπτυξη Δεξιοτήτων μέσα από την περιγραφή συγκεκριμένων δραστηριοτήτων

Γνωστικών

Με το τέλος της διδασκαλίας οι μαθητές θα είναι σε θέση να περιγράψουν ότι ένα γράφημα αναπαριστά δεδομένα και πληροφορίες με οπτικό τρόπο, πως δημιουργείται ένα γράφημα και τι ιδιότητες έχει και πως Μπορούν να το τροποποιήσουν.

Συναισθηματικών

Οι μαθητές, κατά τη διδασκαλία του μαθήματος, αναπτύσσουν συζήτηση με τον εκπαιδευτικό και με αυτόν τον τρόπο αποκτούν ενδιαφέρον. Μαθαίνουν να είναι ενεργοί και να εμπλέκονται στην εκπαιδευτική διαδικασία της τάξης αφού γίνεται παρουσίαση παραδειγμάτων και τα υλοποιούν ταυτόχρονα και οι ίδιοι στους υπολογιστές τους. Τέλος, με τα φύλλα δραστηριότητας και ανάθεσης εργασίας καλλιεργείται η υπευθυνότητα τους ως άτομα.

Κοινωνικών

Οι μαθητές συζητούν και ανταλλάζουν απόψεις με τον εκπαιδευτικό και αναπτύσσουν ικανότητες συνεργασίας. Επίσης ενισχύεται η ομαδικότητα μέσω της συζήτησης κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας.

Μεταγνωστικών

Οι μαθητές μέσω των φύλλων δραστηριότητας και ανάθεσης εργασίας επαναπροσδιορίζουν τις γνώσεις τους και καλλιεργούν κριτική σκέψη.

Βιβλιογραφία – Βοηθήματα

Ο.Ε.Δ.Β. (2006), Πληροφορική Α', Β', Γ' Γυμνασίου, Αθήνα.

Κώπτας, Δ., (2005) Τετράδιο Ασκήσεων για το ECDL. Γκιούρδας.

Ηλεκτρονικές Πηγές