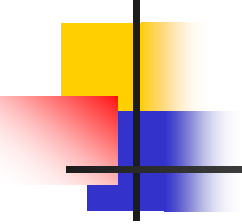
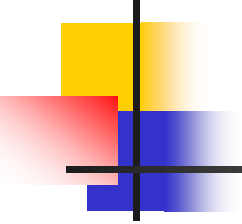


ΤΙ ΕΙΝΑΙ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ

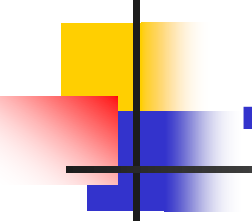
- 
- Η διδακτική περιλαμβάνει όλες τις θεωρίες της διδακτικής πράξης που διευκρινίζουν και πραγματεύονται τη διδασκαλία των μαθημάτων στις δύο βασικές διαστάσεις, δηλαδή στη διάσταση του αντικειμένου διδασκαλίας και στην κοινωνική διάσταση, αναφορικά με τους σκοπούς, στόχους, προϋποθέσεις και αιτιολογήσεις.
 - περιλαμβάνει και τη μέθοδο διδασκαλίας με τις μορφές, τις αρχές και τα πρότυπα διδασκαλίας.
 - θέτει και απαντά στα ερωτήματα: ΤΙ, ΓΙΑΤΙ, ΠΟΤΕ, ΠΩΣ, ΠΟΥ, ΣΕ ΠΟΙΟΝ, ΜΕ ΠΟΙΑ ΜΕΣΑ.

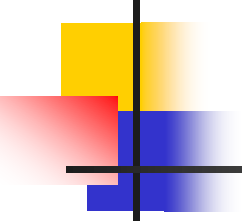


Σκοπός και η αποστολή της διδασκαλίας

- είναι η οργάνωση και η βελτίωση των διαδικασιών μάθησης των προϋποθέσεων, των σκοπών και στόχων, των επιδράσεων, των μεθόδων, των μορφών και αρχών της διδασκαλίας.

ΒΑΣΙΚΕΣ ΕΝΝΟΙΕΣ ΤΗΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑΣ

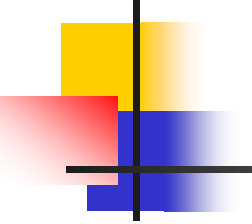
- 
- **Πορεία διδασκαλίας:** Η πορεία διδασκαλίας αναφέρεται στη διαίρεση της διδασκαλίας σε αλληλοδιάδοχες φάσεις, μέσα από τις οποίες προτείνει η Διδακτική να διεκπεραιώσει ο εκπαιδευτικός την ωριαία διδασκαλία ενός μαθήματος.
 - **Μορφές διδασκαλίας:** αναφέρονται στο ρόλο που αναλαμβάνουν κατά την επικοινωνία και τη διεξαγωγή της διδασκαλίας ο εκπαιδευτικός και ο μαθητής, και στη σχέση που αναπτύσσεται τόσο μεταξύ εκπαιδευτικού και μαθητή όσο και μεταξύ αυτών των δύο και του διδακτικού αντικειμένου.

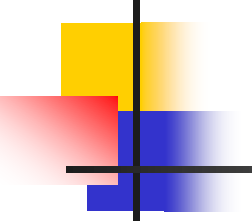
- 
- **Μέθοδος διδασκαλίας:** αναφέρεται στο εσωτερικό σκεπτικό που συνέχει τις διδακτικές και μαθησιακές δραστηριότητες και τις καθιστά στο σύνολό τους ικανές να οδηγήσουν το μαθητή στη μάθηση.
-

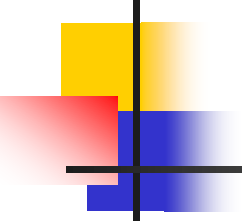
Η πορεία διδασκαλίας και η μέθοδος διδασκαλίας δεν είναι ανεξάρτητα στοιχεία της διδασκαλίας, γιατί η μέθοδος καθορίζει σε γενικές γραμμές τη μορφή που θα πάρει η πορεία διδασκαλίας.

- **Διδακτικές ενέργειες**

- Δημιουργία κατάστασης δεκτικότητας-αφόρμηση
- Προσδιορίζεται το θέμα του μαθήματος και αναγράφεται στον πίνακα.
- Παρουσίαση και επεξεργασία της ύλης.
- Αισθητοποίηση του μαθήματος.
- Εμπέδωση της διδαγμένης ύλης.
- Αξιολόγηση της διδασκαλίας.

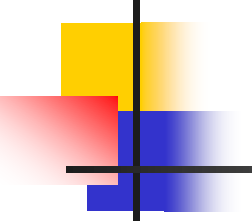
- 
- **Στρατηγικές διδασκαλίας:** Με τον όρο «στρατηγική διδασκαλίας» αναφερόμαστε σε διδακτικές προσεγγίσεις με καθορισμένο αριθμό αλληλοεπικοδομούμενων διδακτικών και μαθησιακών δραστηριοτήτων, που συγκροτούνται γύρω από συγκεκριμένες διδακτικές αρχές και προσφέρονται για τη διδασκαλία συγκεκριμένων διδακτικών στόχων.
 - **Μοντέλο διδασκαλίας:** Ο όρος «μοντέλο διδασκαλίας» συχνά χρησιμοποιείται ως συνώνυμος όρος με τη στρατηγική διδασκαλίας. Με μια ευρύτερη έννοια, όμως, μπορούμε να πούμε ότι εκφράζει μια συγκεκριμένη θεώρηση της διδασκαλίας και της εκπαίδευσης γενικότερα, που οδηγεί στην επιλογή συγκεκριμένων μορφών, μεθόδων και στρατηγικών διδασκαλίας και στον αποκλεισμό άλλων.

- 
- **Διδακτική ενότητα:** Διδακτική ενότητα είναι μια αυτόνομη και ανεξάρτητη μονάδα διδασκαλίας, με πρωταρχική εστίαση επάνω σε λίγους καθορισμένους στόχους. Η ουσία μιας διδακτικής ενότητας συνίσταται στη διδακτική ύλη και στις οδηγίες που απαιτούνται για την εκπλήρωση των στόχων αυτών.
 - **Διδακτικά μέσα/διδακτικό υλικό:** Όρος για οποιοδήποτε υλικό που χρησιμοποιείται από το δάσκαλο ή τους μαθητές κατά τη διδασκαλία του μαθήματος. Στο διδακτικό υλικό συγκαταλέγονται τα διδακτικά βιβλία, άλλα συμπληρωματικά αναγνώσματα, ειδικά όργανα και συσκευές, διάφορες συλλογές από το φυτικό και ζωικό βασίλειο, άλλο πληροφοριακό υλικό, φύλλα εργασίας, φιλμ, διαφάνειες, φωτοτυπίες κ.α.



■ **Διδακτικές αρχές**

- Η αρχή της ελεύθερης συμμετοχής
- Η αρχή της αναγνώρισης και παραδοχής του άλλου
- Η αρχή της επιστημονικής και εκπαιδευτικής εντιμότητας
- Η αρχή της ομαδικής εκδήλωσης
- Η αρχή της συνερεύνησης
- Η αρχή του λογικού προγραμματισμού της διδασκαλίας
- Η αρχή της ελκυστικότητας
- Η αρχή της αξιολόγησης της αποτελεσματικότητας της μαθησιακής διαδικασίας

- 
- **Η ανάδραση:** Αν κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας διαπιστωθεί ότι η τάξη δεν ανταποκρίνεται στις προσδοκίες του διδάσκοντος, τότε ο προσχεδιασμός της διδασκαλίας πρέπει να αλλάξει. Οι λόγοι της μη ανταπόκρισης είναι πολλοί και δεν κρίνεται σκόπιμο να μας απασχολήσουν στο σημείο αυτό. Το σημαντικό είναι να μπορεί ο καθηγητής να συλλάβει τα μηνύματα της τάξης και να ανταποκριθεί άμεσα σ' αυτά.