



Διδακτική της Πληροφορικής

Προγράμματα Σπουδών & Σχολικά Εγχειρίδια

Σπυρίδων Δουκάκης
sdoukakis@ionio.gr

Προγράμματα Σπουδών Σχολικής Εκπαίδευσης

- ΤΠΕ στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση
- Πληροφορικού Γραμματισμού στο Γυμνάσιο
- Μαθημάτων Λυκείου
- Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγράμματος Σπουδών Πληροφορικής (Α΄ Δημοτικού ως Γ΄ Γυμνασίου)

Προγράμματα Σπουδών Σχολικής Εκπαίδευσης

- Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.) & Πληροφορική Δημοτικού στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση
- Πληροφορική Γυμνασίου
- Πληροφορική Λυκείου

Σύντομα

Σχολικά Εγχειρίδια Σχολικής Εκπαίδευσης

- Σχολικά Βιβλία Γενικού Λυκείου (ΓΕ.Λ.)
- Σχολικά Βιβλία Επαγγελματικού Λυκείου (ΕΠΑ.Λ.)
- Σχολικά Βιβλία Γυμνασίου

Σχολικά Εγχειρίδια Γενικού Λυκείου (ΓΕ.Λ.)

- Εφαρμογές Πληροφορικής, Α Γενικού Λυκείου - Επιλογής
- Εισαγωγή στις Αρχές της Επιστήμης των Η/Υ, Β Γενικού Λυκείου - Γενικής Παιδείας
- Πληροφορική, Γ Λυκείου - Προσανατολισμού

Σχολικά Εγχειρίδια Επαγγελματικού Λυκείου (ΕΠΑ.Λ.)

- Πληροφορική Α ΕΠΑ.Λ.
- Υλικό και Δίκτυα Υπολογιστών Β ΕΠΑ.Λ.
- Τεχνικά Θέματα Πωλήσεων και Προδιαγραφών Υλικού και Λογισμικού Β ΕΠΑ.Λ.
- Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Ιστοτόπων Β ΕΠΑ.Λ.
- Βασικά Θέματα Πληροφορικής Β ΕΠΑ.Λ.
- Αρχές Προγραμματισμού Υπολογιστών Β ΕΠΑ.Λ.
- Εισαγωγή στις Αρχές της Επιστήμης των Η/Υ Β ΕΠΑ.Λ.
- Λειτουργικά Συστήματα και Ασφάλεια Πληροφοριακών Συστημάτων Β ΕΠΑ.Λ.

Σχολικά Εγχειρίδια Επαγγελματικού Λυκείου (ΕΠΑ.Λ.)

- Τεχνολογία Δικτύων και Επικοινωνιών Γ ΕΠΑ.Λ.
- Τεχνική Υποστήριξη Πληροφοριακών Συστημάτων και Δικτυακών Υποδομών Γ ΕΠΑ.Λ.
- Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Διαδικτυακών Εφαρμογών Γ ΕΠΑ.Λ.
- Συστήματα Διαχείρισης Βάσεων Δεδομένων και Εφαρμογές τους στο Διαδίκτυο Γ ΕΠΑ.Λ.
- Προγραμματισμός Υπολογιστών Γ ΕΠΑ.Λ.

Σχολικά Εγχειρίδια Επαγγελματικού Λυκείου (ΕΠΑ.Λ.)

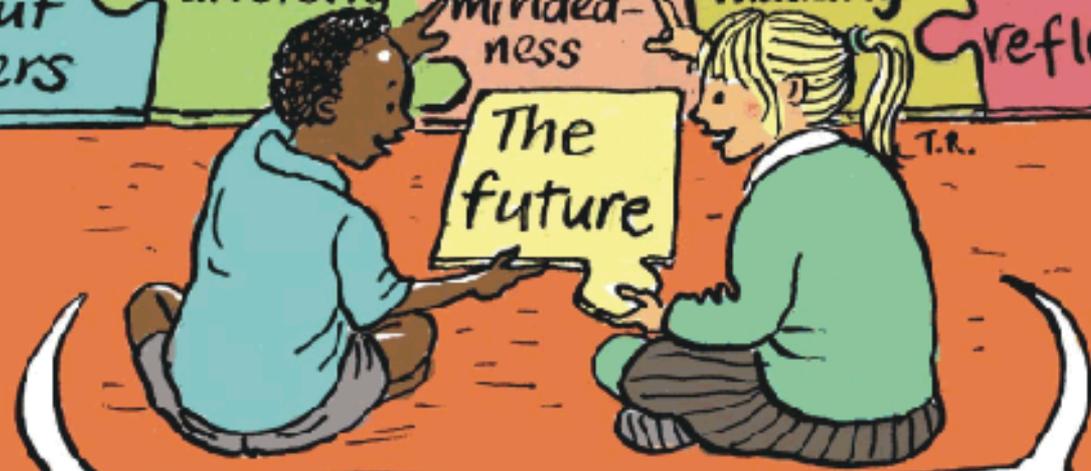
- Πληροφοριακά Συστήματα σε Επιχειρήσεις και Οργανισμούς Γ ΕΠΑ.Λ.
- Ειδικά Θέματα στον Προγραμματισμό Υπολογιστών Γ ΕΠΑ.Λ.
- Ειδικά Θέματα στο Υλικό και στα Δίκτυα Υπολογιστών Γ ΕΠΑ.Λ.
- Εγκατάσταση, Διαχείριση και Συντήρηση Υπολογιστικών Συστημάτων Γ ΕΠΑ.Λ.
- Δίκτυα Υπολογιστών Γ ΕΠΑ.Λ.

Σχολικά Εγχειρίδια Γυμνασίου

- Πληροφορική Γ Γυμνασίου
- Πληροφορική Β Γυμνασίου
- Πληροφορική Α Γυμνασίου

Οδηγοί Σπουδών ειδικοτήτων Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης (Ι.Ε.Κ.)

- Τεχνικός Εφαρμογών Πληροφορικής (Πολυμέσα/ Webdesigner developer/ Videogames)
- Τεχνικός Λογισμικού Η/Υ
- Τεχνικός Η/Υ
- Τεχνικός Δικτύων και Τηλεπικοινωνιών



We're going to make the world a better place!

Στάδια διδασκαλίας

- Καλείστε για πρώτη φορά, να διδάξετε σε σχολείο ένα μάθημα της ειδικότητάς σας, το οποίο δεν το γνωρίζετε.
- Ποια είναι τα βήματα που θα ακολουθήσετε για το σχεδιασμό της διδασκαλίας σας;

Θεωρητική προσέγγιση

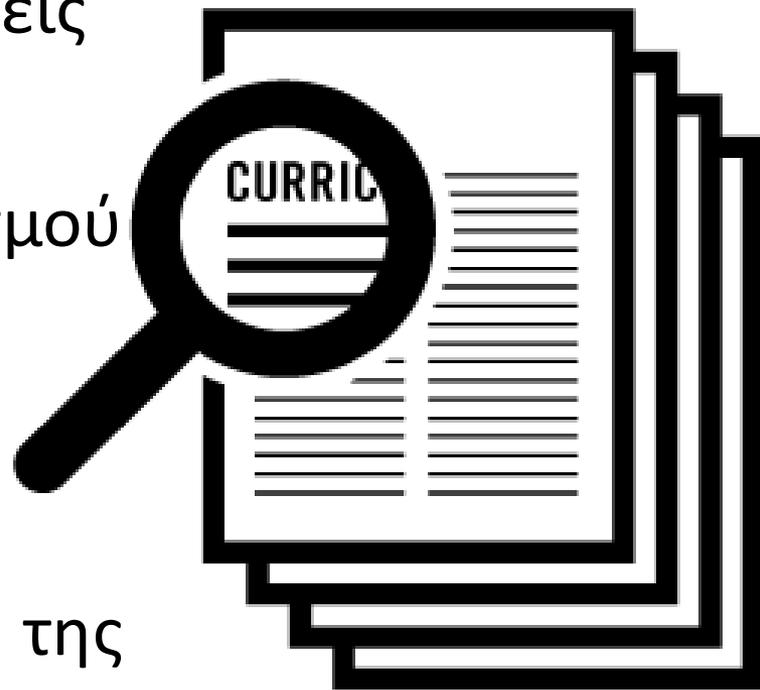
- Η οργανωτική δομή και η απάντηση στα παραπάνω ερωτήματα προκύπτουν και από:



- διαφορετικές θεωρητικές θέσεις και
- διαφορετικά πολιτικά προσδιορισμένες απόψεις για το:
 - ✓ τι είναι γνώση,
 - ✓ πώς αποκτάται,
 - ✓ ποιος είναι ο κοινωνικός προορισμός της σχολικής εκπαίδευσης,
 - ✓ ποια είναι η αντιμετώπιση των εκπαιδευομένων ως ατόμων και συλλογικών υποκειμένων.

Θεωρητική προσέγγιση

- Οδηγούν σε διαφορετικές προτάσεις
 - για την οργανωτική δομή και
 - τους τρόπους σχεδιασμού **προγραμμάτων σπουδών**
- Οδηγούν σε
 - αξιολόγηση και
 - κριτική θεώρηση της προσφερόμενης γνώσης και του παιδαγωγικού λόγου βάσει του οποίου διαμορφώνονται τα προγράμματα.



(Αναλυτικά) Προγράμματα Σπουδών

National Curriculum

Προγράμματα Σπουδών

- Σχολικό πρόγραμμα σπουδών (σχολικό curriculum)
 - προγράμματος σπουδών κάθε γνωστικού αντικειμένου (π.χ. του προγράμματος της φυσικής, του προγράμματος της πληροφορικής) και του
 - αναλυτικού προγράμματος για την κατά κύκλους εκπαίδευση στο συγκεκριμένο γνωστικό αντικείμενο (δηλαδή του syllabus του μαθήματος π.χ. της πληροφορικής της Α' τάξης του γυμνασίου ή του λυκείου).
- Τα προγράμματα σπουδών, στην ουσία, διαμορφώνουν την ταυτότητα των πολιτών του μέλλοντος, σύμφωνα με τις επιταγές και κυρίαρχα κοινωνικά ρεύματα.

Προγράμματα Σπουδών

Η θεωρία και πράξη του σχεδιασμού των προγραμμάτων σπουδών έχει αναπτυχθεί τα τελευταία 70 χρόνια σαν ένας ιδιαίτερος κλάδος στον ευρύτερο χώρο των Εκπαιδευτικών Σπουδών, ο οποίος, όπως και άλλοι κλάδοι του χώρου, θα μπορούσε να χαρακτηριστεί ως διεπιστημονικός.

Τι είναι το πρόγραμμα σπουδών;

- *Πρόγραμμα σπουδών,*
- *Εκπαιδευτικό πρόγραμμα,*
- *Πρόγραμμα διδασκαλίας ή*
- *Αναλυτικό πρόγραμμα.*
- Ένα διάγραμμα ή έναν κατάλογο από επιδιώξεις (σκοπούς) της διδασκαλίας της διδακτέας ύλης κατά εκπαιδευτική βαθμίδα ή σχολικό τύπο, τάξη και γνωστικό αντικείμενο (μάθημα).
- Δίνει τις κατευθυντήριες γραμμές και γενικά ορίζει έμμεσα ή άμεσα αφενός το περιεχόμενο της διδακτικής διαδικασίας (διδασκαλίας και μάθησης) και αφετέρου τις ανατροφοδοτικές διαδικασίες (αξιολόγηση του αποτελέσματος διδασκαλίας και μάθησης).

Τι είναι το πρόγραμμα σπουδών;

- Πρόγραμμα ενός γνωστικού αντικειμένου.
- Απαντά στα ερωτήματα
 - ποια ύλη,
 - για ποιο σκοπό,
 - σε ποια τάξη και
 - με ποια σειρά πρέπει να διδαχθεί ή
 - ποιες γνώσεις είναι απαραίτητο να κατακτήσουν οι μαθητές μιας συγκεκριμένης σχολικής βαθμίδας (π.χ. δημοτικό σχολείο ή γυμνάσιο) ή ενός συγκεκριμένου σχολικού τύπου (π.χ. γενικό ή τεχνικό-επαγγελματικό λύκειο).

Πρόγραμμα σπουδών & σχολικά εγχειρίδια

- Το αναλυτικό πρόγραμμα συγκεκριμένων μαθημάτων συνδέεται πολλές φορές στενά με τα σχολικά εγχειρίδια.
- Τα σχολικά εγχειρίδια συγκεκριμενοποιούν το περιεχόμενό του αναλυτικού προγράμματος.
- Μαζί συναποτελούν τις

*επίσημες προδιαγραφές
της εκπαιδευτικής διαδικασίας,*

- Οι προδιαγραφές καθορίζονται συχνά από την πολιτεία, υπό μορφή νομικών διατάξεων και κειμένων (Νόμοι, Προεδρικά Διατάγματα, Υπουργικές Αποφάσεις κ.λπ).



02003031303030336



3733

ΕΦΗΜΕΡΙΣ ΤΗΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΕΩΣ

ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ

ΤΕΥΧΟΣ ΔΕΥΤΕΡΟ

Αρ. Φύλλου 303

13 Μαρτίου 2003

ΑΠΟΦΑΣΕΙΣ

Αριθ. 21072α/Γ2

Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών (Δ.Ε.Π.Π.Σ) και Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών (Α.Π.Σ) Δημοτικού - Γυμνασίου: α) Γενικό Μέρος β) Δ.Ε.Π.Π.Σ και Α.Π.Σ. Ελληνικής Γλώσσας, Νεοελληνικής Λογοτεχνίας, Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας και Γραμματείας, Εικαστικών, Σπουδών Θεάτρου, Θρησκευτικών, Ιστορίας, Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής, Μαθηματικών, Μελέτης Περιβάλλοντος.

κτηριστικό τη ρευστότητα, η οποία επιτείνεται από τη ραγδαία επιστημονική και τεχνολογική ανάπτυξη. Στο πλαίσιο αυτό ο άλλοτε αδιαμφισβήτητος ρόλος του σχολείου, ως βασικού κοινωνικού θεσμού, στο θέμα της παροχής γνώσεων και της ανάπτυξης δεξιοτήτων, φαίνεται να υπόκειται σε κάποια αποδυνάμωση, για το λόγο ότι οι συνθήκες διαμόρφωσης των γνωστικών δεδομένων είναι πολύτροπες και πολυποίκιλες. Επιπλέον, η σημερινή πραγματικότητα διαμορφώνει ένα νέο πλαίσιο μορφωτικών και κοινωνικών αναγκών για το κάθε άτομο, κυρίως όσον αφορά την αναζήτηση, απόκτηση, διαχείριση και αξιοποίηση των πόρων γνώσης.



ΕΦΗΜΕΡΙΣ ΤΗΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΕΩΣ

ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ

ΕΝ ΑΘΗΝΑΙΣ
ΤΗ 15 ΜΑΪΟΥ 1978

ΤΕΥΧΟΣ ΠΡΩΤΟΝ

ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΥΛΛΟΥ
79

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΔΙΑΤΑΓΜΑΤΑ

373. Περὶ τοῦ ὥρολογίου καὶ ἀναλυτικοῦ προγράμματος τῆς πρώτης (Α') τάξεως Λυκείου Γενικῆς Κατευθύνσεως, ἡμερησίου καὶ ἑσπερινοῦ καὶ τῆς πρώτης (Α') τάξεως τῶν Προτύπων Ἑλληνικῶν Κλασσικῶν Λυκείων. 1
374. Περὶ τοῦ ἀναλυτικοῦ προγράμματος τῆς Γ' τάξεως τοῦ ἡμερησίου Γυμνασίου καὶ τοῦ ὥρολογίου καὶ ἀναλυτικοῦ προγράμματος τοῦ Ἑσπερινοῦ Γυμνασίου. ... 2

ΔΙΑΤΑΓΜΑΤΑ

ΠΡΟΕΔΡΙΚΟΝ ΔΙΑΤΑΓΜΑ ΥΠ' ΑΡΙΘ. 373

Περὶ τοῦ ὥρολογίου καὶ ἀναλυτικοῦ προγράμματος τῆς πρώτης (Α') τάξεως Λυκείου Γενικῆς Κατευθύνσεως, ἡμερησίου καὶ ἑσπερινοῦ καὶ τῆς πρώτης (Α') τάξεως τῶν Προτύπων Ἑλληνικῶν Κλασσικῶν Λυκείων.

Ο ΠΡΟΕΔΡΟΣ
ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ

Γεωγραφία	1
Φυσική	4
Ξέναι Γλῶσσαι	3
Φυσικὴ Ἀγωγή	3
Τεχνικά	1
Μουσικὴ	1
Σύνολον	33

*Ἄρθρον 2.

*Αναλυτικὸν πρόγραμμα διδακτέας ὕλης.

Διὰ τὴν πρώτην (Α') τάξιν τοῦ Ἡμερησίου Λυκείου Γενικῆς Κατευθύνσεως ὀρίζεται τὸ ἀκόλουθον ἀναλυτικὸν πρόγραμμα διδακτέας κατὰ μάθημα ὕλης:

Ι. Θρησκευτικά : Ὄρι. 2
Εἰσαγωγή

ΠΡΩΤΗ ΠΕΡΙΟΔΟΣ

Η ΔΙΑΔΟΣΙΣ ΤΟΥ ΧΡΙΣΤΙΑΝΙΣΜΟΥ. ΔΙΟΙΚΗΣΙΣ ΤΗΣ ΕΚΚΛΗΣΙΑΣ. ΛΑΤΡΕΙΑ ΚΑΙ ΗΘΗ ΤΩΝ ΠΡΩΤΩΝ ΧΡΙΣΤΙΑΝΩΝ

ΠΡΩΤΟΝ ΚΕΦΑΛΑΙΟΝ

*Η Διάδοσις τοῦ Χριστιανισμοῦ



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

ΕΝΙΑΙΟΣ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟΣ ΤΟΜΕΑΣ Π/ΘΜΙΑΣ ΚΑΙ Δ/ΘΜΙΑΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ Π.Ε.
ΤΜΗΜΑ Β΄ - ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΒΙΒΛΙΩΝ

Ταχ. Δ/ση : Ανδρέα Παπανδρέου 37
Τ.Κ. – Πόλη : 15180 – Μαρούσι
Ιστοσελίδα : <http://www.minedu.gov.gr>
Email : spudonpe@minedu.gov.gr
Πληροφορίες : Α. Κεφαλίδου
Τηλέφωνο : 210 344 2425
FAX : 210 344 3354

ΑΝΑΡΤΗΤΕΟ

Βαθμός Ασφαλείας:
Να διατηρηθεί μέχρι:
Βαθμός Προτεραιότητας

ΑΠΟΦΑΣΗ

Μαρούσι, 31-01-2014

Αριθμ. πρωτ.: 14245 /Γ1

ΠΡΟΣ: «Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών και
Εκδόσεων (Ι.Τ.Υ.Ε.) -“Διόφαντος”»
Μητροπόλεως 26-28, Τ.Κ. 10563 Αθήνα
inforpublications@cti.gr

ΚΟΙΝ.: Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής
Αν. Τσόχα 36, 115 21 Αθήνα
info@iep.edu.gr

Θέμα: «Διδακτικά βιβλία Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης για το σχολικό έτος 2014-2015».

Ιστορική αναδρομή

- Τα πρώτα προγράμματα διδασκαλίας, με την ευρεία σημασία του όρου, απαντώνται ήδη στην κλασική αρχαιότητα (π.χ. στο έργο του Πλάτωνα).
- Σχηματοποιήθηκαν στην ελληνιστική και αργότερα στη βυζαντινή περίοδο για την «εγκύκλια παιδεία» ή «επτά ελεύθερες τέχνες», δηλαδή Γραμματική, Ρητορική και Φιλοσοφία, Αριθμητική, Γεωμετρία, Αστρονομία και Μουσική.

Ιστορική αναδρομή

- Πενήντα χρόνια ύστερα από τη δημιουργία του ελληνικού κράτους δεν υπήρχε αναλυτικό πρόγραμμα για το δημοτικό σχολείο.
- Ο δάσκαλος δίδασκε όπως ήθελε και όποια ώρα ήθελε με βάση τον οδηγό της αλληλοδιδακτικής μεθόδου τον οποίο εφάρμοζε σύμφωνα με τις αντιλήψεις του.
- Μια πρώτη προσπάθεια για τη σύνταξη αναλυτικού προγράμματος έγινε το 1875 από εκπαιδευτικούς στη Σμύρνη.

Ιστορική αναδρομή

- Το Φεβρουάριο του 1880 όταν με την εφαρμογή της συνδιδακτικής μεθόδου αποκρυσταλλώθηκαν οι τέσσερις τάξεις του δημοτικού σχολείου ο γενικός επιθεωρητής Δ. Πετρίδης συνέταξε το πρώτο επίσημο αναλυτικό πρόγραμμα για τη στοιχειώδη εκπαίδευση.
- Το 1884 ο Χ. Παπαμάρκος δημοσίευσε τα πρώτα προγράμματα σύμφωνα με τα γερμανικά πρότυπα.
- Έτσι, τη γνωστή μας σήμερα μορφή τους πήραν κυρίως από τον 18ο αιώνα και μετά με αποκορύφωμα το δεύτερο μισό του 19ου και τις αρχές του 20ού αιώνα.

Διαφορετικά είδη ΠΣ

- Κριτήριο τα περιθώρια πρωτοβουλίας που θεωρείται σκόπιμο να έχει ο/η εκπαιδευτικός, καθώς και τις δυνατότητες προσαρμογής του προγράμματος σε επιμέρους συνθήκες:
 - «**κλειστά**» και
 - «**ανοικτά**» προγράμματα (ή «προγράμματα - πλαίσια»)
- με προεκτάσεις και συνέπειες στην εκπαιδευτική πράξη και σε συνάρτηση βέβαια με τον τρόπο δόμησης του εκπαιδευτικού συστήματος (δηλαδή συγκεντρωτικό ή αποκεντρωτικό στη δομή του).

Διαφορετικά είδη ΠΣ

- Κριτήριο τον γενικό προσανατολισμό ή τη «φιλοσοφία» τους ή τη θεωρία που τα στηρίζει:
 - τα **θεματοκεντρικά (ή υλικοκεντρικά) προγράμματα** έχουν στο επίκεντρό τους τις επιστημονικές γνώσεις, δηλαδή επιδιώκουν κυρίως τη μετάδοση ενός πλέγματος πληροφοριών-γνώσεων από διάφορες περιοχές του επιστητού
 - τα **παιδοκεντρικά ή μαθητοκεντρικά προγράμματα**, που έχουν ως βασικό σημείο αναφοράς τους τα ενδιαφέροντα, τις ανάγκες και τις ψυχολογικές προϋποθέσεις των μαθητών

Διαφορετικά είδη ΠΣ

- τα προγράμματα **κοινωνικής αποτελεσματικότητας**, που προσανατολίζονται και θέλουν να υπηρετήσουν κυρίως τις ανάγκες και τις επιταγές της κοινωνίας
- τα προγράμματα **κοινωνικής ανασυγκρότησης**, που έχουν ως στόχο τους να συμβάλουν στη βελτίωση ή στην αλλαγή του κοινωνικού συστήματος.
- Οι τρεις τελευταίοι τύποι προγραμμάτων αλλά κυρίως οι δύο τελευταίοι διατυπώνονται συνήθως με τη μορφή στόχων επίτευξης κατά την εκπαιδευτική διαδικασία και συχνά περιγράφονται ως **στοχοκεντρικά προγράμματα**.

Υλικοκεντρικά και στοχοκεντρικά ΑΠΣ

- Ένα υλικοκεντρικό πρόγραμμα αποτελεί έναν τύπο καταλόγου ο οποίος περιέχει τα στοιχεία της ύλης που πρέπει να καλυφθεί στην τάξη.
- Ένα στοχοκεντρικό πρόγραμμα χαρακτηρίζεται από τη συστηματοποίηση στόχων που πρέπει να επιτευχθούν ως αποτέλεσμα της διδασκαλίας ή της μάθησης.

Υλικοκεντρικά ΑΠΣ

- Υπάρχουν διαφορετικού τύπου υλικοκεντρικά προγράμματα.
 - Αναλυτικά προγράμματα στα οποία προσδιορίζονται τα τυπικά στοιχεία που πρέπει να διδαχτούν
 - Αναλυτικά προγράμματα στα οποία η κατανομή της ύλης είναι σημασιολογικά ή και πραγματολογικά προσδιορισμένη.

Υλικοκεντρικά ΑΠΣ

Αναλυτικά προγράμματα στα οποία προσδιορίζονται τα τυπικά στοιχεία που πρέπει να διδαχτούν

Παράδειγμα

Υλικοκεντρικά ΑΠΣ

**ΕΦΗΜΕΡΙΣ ΤΗΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΕΩΣ
ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ**

**ΕΝ ΑΘΗΝΑΙΣ
ΤΗ, 15 ΜΑΪΟΥ 1978**

ΤΕΥΧΟΣ ΠΡΩΤΟΝ

**ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΥΛΛΟΥ
79**

Υλικοκεντρικά ΑΠΣ

Αναλυτικά
προγράμματα
στα οποία
προσδιορίζονται
τα τυπικά
στοιχεία που
πρέπει να
διδαχτούν.

(2)

ΠΡΟΕΔΡΙΚΟΝ ΔΙΑΤΑΓΜΑ ΥΠ' ΑΡΙΘ. 374

Περὶ τοῦ ἀναλυτικοῦ προγράμματος τῆς Γ' τάξεως τοῦ ἡμερησίου Γυμνασίου καὶ τοῦ ὠρολογίου καὶ ἀναλυτικοῦ προγράμματος τοῦ Ἑσπερινοῦ Γυμνασίου.

Ο ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ

Ἐχοντες ὑπ' ὄψει :

1. Τὰς διατάξεις τοῦ ἀρθροῦ 28 παρ. 6 τοῦ Ν. 309/1976.
2. Τὰς ὑπ' ἀριθμ. 17, 80, 83, 84, 86, 87 καὶ 88/1977 πράξεις τοῦ Κέντρου Ἐκπαιδευτικῶν Μελετῶν καὶ Ἐπιμορφώσεως (ΚΕΜΕ).
3. Τὴν ὑπ' ἀριθμ. 170/1978 γνωμοδότησιν τοῦ Συμβουλίου τῆς Ἐπικρατείας, προτάσει τοῦ Ὑπουργοῦ Ἐθνικῆς Παιδείας καὶ Θρησκευμάτων, ἀποφασίζομεν :

ΚΕΦΑΛΑΙΟΝ Α΄.

ΑΝΑΛΥΤΙΚΟΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΤΗΣ Γ' ΤΑΞΕΩΣ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

Ἄρθρον 1.

Τὸ ἀναλυτικὸν πρόγραμμα τῶν διδασκομένων μαθημάτων εἰς τὴν Γ' τάξιν τοῦ Γυμνασίου εἶναι τὸ ἀκόλουθον :

Υλικοκεντρικά ΑΠΣ

ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ: ὥραι 4

ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΥΛΗ

1. Τὸ Σύνολον τῶν πραγματικῶν ἀριθμῶν.

Σύντομος ἐπανάληψις διὰ τὴν δομὴν τοῦ \mathbb{R} . Δυνάμεις πραγματικῶν ἀριθμῶν μὲ ἀκεραίους ἐκθέτας. Ἰδιότητες.

2. Ἀλγεβρικαὶ παραστάσεις.

Ἀκέραια μονώνυμα καὶ πολυώνυμα. Ἀθροισμα καὶ γινόμενον πολυωνύμων. Ἀξιοσημεῖωτοι πολ/σμοί. Διαίρεσις πολυωνύμων. Εὗρεσις πρωτοβαθμίων παραγόντων πολυωνύμου. Παραγοντοποίησις πολυωνύμου καὶ εἰδικώτερον τριωνύμου. Ἀπλαῖ ρηταὶ ἀλγεβρικαὶ παραστάσεις. Ἐφαρμογὴ εἰς τὴν ἐπίλυσιν ἐξισώσεων.

12. Λογαριθμικὸς κανὼν.

Αἱ συναρτήσεις (ἀκολουθίαι) $v \rightarrow av$ καὶ $v \rightarrow a^n$, $v \in \mathbb{N}$. Ἐννοια ἀριθμητικῆς καὶ γεωμετρικῆς προόδου. Ἡ ἐκθετικὴ συνάρτησις καὶ ὁ λογαριθμικὸς κανὼν. Λογαριθμικαὶ κλίμακες.

13. Ἡλεκτρονικοὶ Ὑπολογισταί.

Διαγράμματα ροῆς. Ἀρχαὶ λειτουργίας καὶ δυνατότητες Η. Υ. Βασικαὶ μονάδες ἐνὸς Η.Υ. Γλῶσσα καὶ πρόγραμμα.

Υλικοκεντρικά ΑΠΣ

Όπου ορίζεται ότι οι μαθητές/τριες θα διδαχτούν:

- *«Έννοια αριθμητικής και γεωμετρικής προόδου. Η εκθετική συνάρτησις και ο λογαριθμικός κανών. Λογαριθμικά κλίμακες. 13. Ηλεκτρονικοί Υπολογισταί. Διαγράμματα ροής. Αρχαί λειτουργίας και δυνατότητες Η.Υ. Βασικά μονάδες ενός Η.Υ. Γλώσσα και πρόγραμμα.» (βλ. Π.Δ. 413/27-9-1984. Αρ. ΦΕΚ 146, Β' γυμνασίου, 242-243).*

Υλικοκεντρικά και στοχοκεντρικά ΑΠΣ

- Αναλυτικά προγράμματα στα οποία η κατανομή της ύλης είναι σημασιολογικά ή και πραγματολογικά προσδιορισμένη.
- Παράδειγμα Α.Π. για τα αγγλικά (Π.Δ. 81/84 – Φ.Ε.Κ. 35, τ. Α'/23-3-84), το οποίο αναφέρεται στη διδασκαλία α) εννοιών και β) λεκτικών πράξεων.

Υλικοκεντρικά ΑΠΣ



ΕΦΗΜΕΡΙΣ ΤΗΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΕΩΣ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ

ΑΘΗΝΑ
23 ΜΑΡΤΙΟΥ 1984

ΤΕΥΧΟΣ ΠΡΩΤΟ

ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΥΛΑΚΟΥ
35

ΠΡΟΕΔΡΙΚΟ ΔΙΑΤΑΓΜΑ ΥΠ' ΑΡΙΘ. 91

Ωρολόγιο και Αναλυτικό Πρόγραμμα των Σχολείων Μέσης
Γενικής Εκπαίδευσης.

Ο ΠΡΟΕΔΡΟΣ
ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ

Έχοντας υπόψη:

α) Τις διατάξεις της παραγράφου 6 του άρθρου 28 και

Γεωγραφία	3/-	-/2	2/-
Βιολογία	-/3	—	-/2
Ανθρωπολογία	—	2/-	—
Φυσική Αγωγή	3	3	2
Καλλιτεχνικό	1	1	1
Μουσική	1	1	1
Οικιακή Οικονομία	1	1	1

Σύνολο

30 30 30

Υλικοκεντρικά ΑΠΣ

- ✓ «Έννοιες χώρου, δηλαδή το συσχετισμό αντικειμένων με το χώρο. Έννοιες χρονικές, δηλαδή την αλληλουχία γεγονότων στο χρόνο, σχέσεις προτεραιότητας, ακολουθίας και διάρκειας στο παρελθόν.».
- ✓ «Να εκφράζει [ο μαθητής] επιδοκιμασία και αποδοκιμασία για πράξεις άλλων ή στάση αδιαφορίας απέναντι σε γεγονότα ή καταστάσεις του περιβάλλοντός του. Να χρησιμοποιεί εκφράσεις πειθούς με το συνομιλητή του, να τον συμβουλεύει, να προτείνει, να προειδοποιεί, να απειλεί, να προσφέρεται να βοηθήσει άλλους και να ζητάει τη βοήθεια άλλων προκειμένου να πετύχει κάτι.».

Στοχοκεντρικά ΑΠΣ

- Υπάρχουν όμως αντίστοιχες διαφορές ανάμεσα σε στοχοκεντρικά προγράμματα.
- Πιο συγκεκριμένα, υπάρχει ο τύπος προγράμματος του οποίου οι στόχοι αφορούν τη διαδραστική συμπεριφορά των μαθητών/τριών στην τάξη (δηλαδή, τι πρέπει να μπορούν να κάνουν κατά την εκπαιδευτική διαδικασία).
- Οι στόχοι μπορεί να διατυπώνονται όπως στο βρετανικό Α.Π. για τις ξένες γλώσσες (1991):

Στοχοκεντρικά ΑΠΣ

- *«Στόχοι προς επίτευξη - Ακρόαση και κατανόηση προφορικού λόγου / Προφορική έκφραση:*
- *(1ο επίπεδο) [Οι εκπαιδευόμενοι πρέπει να μπορούν] Να συμμετέχουν ως ακροατές/τριες και ως ομιλητές/τριες σε ομαδικές επικοινωνιακές δραστηριότητες, συμπεριλαμβανομένων και αυτών στις οποίες θα χρησιμοποιήσουν δημιουργικά τη φαντασία τους.*
- *(4ο επίπεδο) Να κάνουν προφορικά μια λεπτομερή περιγραφή ενός κοινωνικού γεγονότος ή μιας κατάστασης για την οποία έμαθαν στο μάθημα καθώς επίσης να εξηγούν με επιχειρήματα γιατί επέλεξαν οι ίδιοι/ες ή άλλοι/ες ένα συγκεκριμένο τρόπο δράσης.».*

Στοχοκεντρικά ΑΠΣ

- Στο δεύτερο τύπο στοχοκεντρικού προγράμματος, οι στόχοι αφορούν γνωστικές και επικοινωνιακές δεξιότητες τις οποίες πρέπει να αναπτύξουν οι μαθητές/τριες.
- Στην περίπτωση αυτή οι στόχοι μπορεί να καταγράφονται ως εξής:

ΕΦΗΜΕΡΙΣ ΤΗΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΕΩΣ

ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ

ΤΕΥΧΟΣ ΔΕΥΤΕΡΟ

Αρ. Φύλλου 304

13 Μαρτίου 2003

ΑΠΟΦΑΣΕΙΣ

Αριθ. 21072β/Γ2

Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών (Δ.Ε.Π.Π.Σ) και Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών (Α.Π.Σ) Δημοτικού - Γυμνασίου: Μουσικής, Ξένων Γλωσσών, Οικιακής Οικονομίας, Πληροφορικής, Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού, Τεχνολογίας, Φυσικών Επιστημών (Βιολογίας, Γεωλογίας, Γεωγραφίας, Ερευνώ το Φυσικό Κόσμο, Φυσικής, Χημείας), Φυσικής Αγωγής, Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών (Δ.Ε.Π.Π.Σ) και Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών (Α.Π.Σ) Προσχολικής Αγωγής, Προγράμματα σχεδιασμού και ανάπτυξης διαθεματικών δραστηριοτήτων (Ευέλικτη Ζώνη, Αγωγή Υγείας, Ολυμπιακή Παιδεία,

2525/97 «Ενιαίο Λύκειο, πρόσβαση των αποφοίτων στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση, αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου και άλλες διατάξεις (ΦΕΚ 188 - Α'23.9.97), καθώς και τις διατάξεις του άρθρου 3 παράγρ. 9 εδαφ. (δδ, εε), του άρθρου 4 παράγρ. 11 εδάφ. ε, του άρθρου 5 παράγρ. 11 εδαφ. β και γ σε συνδυασμό με τις διατάξεις της παραγράφου 2 του άρθρου 7 του Ν. 2525/97.

2. Τις διατάξεις του άρθρου 29α του Ν. 1558/85 ΦΕΚ 137Α, όπως συμπληρώθηκε με το άρθρο 27 του Ν. 2081/92 (ΦΕΚ 154Α) και τροποποιήθηκε με το άρθρο 1 παράγραφος 2α του Ν. 2469/97 (ΦΕΚ 38 Α), και το γεγονός ότι από την απόφαση αυτή δεν προκαλείται δαπάνη σε βάρος του κρατικού προϋπολογισμού.

3. Τις εισηγήσεις του Π.Ι., όπως αυτές έχουν διατυπωθεί στην 7/27.6.2002 Πράξη του Τμήματος Πρωτοβάθμιας

Στοχοκεντρικά ΑΠΣ

ΤΑΞΗ Α΄

Στόχοι

Οι μαθητές επιδιώκεται:

Να περιγράψουν τις έννοιες
δεδομένα, επεξεργασία
δεδομένων και πληροφορία.

Να αντιλαμβάνονται ότι ο υπολογιστής είναι αποτέλεσμα μιας πολύχρονης προσπάθειας του ανθρώπου να κατασκευάσει υπολογιστικές μηχανές και να αναφέρουν τα σημεία σταθμούς αυτής της προσπάθειας.

Να περιγράψουν τον κύκλο επεξεργασίας των δεδομένων και να κατανοούν το ρόλο του υπολογιστή στη διαδικασία αυτή.

Στοχοκεντρικά ΑΠΣ

14043



ΕΦΗΜΕΡΙΣ ΤΗΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΕΩΣ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ

ΤΕΥΧΟΣ ΔΕΥΤΕΡΟ

Αρ. Φύλλου 934

14 Απριλίου 2014

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΑΠΟΦΑΣΕΙΣ

Πρόγραμμα Σπουδών του μαθήματος «Εισαγωγή στις Αρχές της Επιστήμης των Η/Υ» Β΄ τάξης Γενικού Λυκείου και Επαγγελματικού Λυκείου. 1

Άρθρο μόνον

Καθορίζουμε το Πρόγραμμα Σπουδών του μαθήματος «Εισαγωγή στις Αρχές της Επιστήμης των Η/Υ» Β΄ τάξης Γενικού Λυκείου και Επαγγελματικού Λυκείου ως εξής:

1. Σκοπός του μαθήματος

Σκοπός του μαθήματος είναι να γνωρίσουν οι μα-

Στοχοκεντρικά ΑΠΣ

ΣΤΟΧΟΙ

2. ΘΕΜΑΤΑ ΘΕΩΡΗΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΤΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ

2.1. ΠΡΟΒΛΗΜΑ

Οι μαθητές να μπορούν να κατατάσσουν ένα πρόβλημα στην κατηγορία που ανήκει.

Να μπορούν να διακρίνουν την ύπαρξη υπολογιστικών και μη προβλημάτων.

Στοχοκεντρικά ΑΠΣ

- Ωστόσο, γενικότερα, οι στόχοι που αναφέρονται στα ΠΣ, δεν ανήκουν αποκλειστικά σε μία μόνο από τις πιο πάνω κατηγορίες αλλά σε περισσότερες. Πρόκειται για μια ανάμειξη:
 - (α) γνωστικών και επικοινωνιακών δεξιοτήτων,
 - (β) διαδραστικών συμπεριφορών και
 - (γ) στόχων που αφορούν στην «επίγνωση» των μαθητών/τριών.

Στοχοκεντρικά ΑΠΣ

3085



ΕΦΗΜΕΡΙΣ ΤΗΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΕΩΣ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ

ΤΕΥΧΟΣ ΔΕΥΤΕΡΟ

Αρ. Φύλλου 189

23 Ιανουαρίου 2015

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΑΠΟΦΑΣΕΙΣ

Τροποποίηση της απόφασης έγκρισης υπερωριακής απασχόλησης των υπαλλήλων Γενικής Γραμματείας Παιδείας και Θρησκευμάτων, του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων (Υ.ΠΑΙ.Θ).....	1
Πρόγραμμα Σπουδών του μαθήματος «Πληροφορική» της Γ΄ τάξης Ομάδας Προσανατολισμού των Θετικών Σπουδών Γενικού Λυκείου.....	2

Στοχοκεντρικά ΑΠΣ

<p>ΣΤΟΧΟΙ Οι μαθητές πρέπει να είναι ικανοί:</p>	<p>ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ [Ενδεικτικές Ώρες (εύρος) προόδου ύλης + Ενδεικτικές Ώρες (εύρος) εμπέδωσης ύλης]</p>
<ul style="list-style-type: none">• Να περιγράψουν τις διαφορές ανάμεσα στον Διαδικαστικό και τον Αντικειμενοστρεφή προγραμματισμό.• Να αξιοποιούν τεχνικές του αντικειμενοστρεφούς προγραμματισμού.• Να ορίζουν και να χρησιμοποιούν κλάσεις καθώς και ιδιότητες και μεθόδους.• Να ξεχωρίζουν την έννοια της κλάσης από εκείνη του αντικειμένου.• Να αντιλαμβάνονται το ρόλο της κληρονομικότητας και του πολυμορφισμού στη δημιουργία επαναχρησιμοποιήσιμου κώδικα.	<p>11. Αντικειμενοστρεφής Προγραμματισμός [10 (9-11) + 6 (5-7) Ω]</p> <p>11.1 Αντικείμενα και κλάσεις 11.2 Στιγμιότητα (αυτόματη αρχικοποίηση αντικειμένων) 11.3 Ιδιότητες και μέθοδοι 11.4 Κληρονομικότητα και πολυμορφισμός 11.5 Ενθυλάκωση και απόκρυψη πληροφορίας</p>

Στοχοκεντρικά ΑΠΣ

- Παραδείγματα της (β) κατηγορίας όπως εμφανίζονται στο νέο πρόγραμμα Πρόγραμμα Σπουδών του μαθήματος «Πληροφορική» της Γ' τάξης Ομάδας Προσανατολισμού των Θετικών Σπουδών Γενικού Λυκείου είναι τα εξής:
 - ✓ *«Να χρησιμοποιούν το προγραμματιστικό περιβάλλον για σύνταξη κώδικα προγράμματος και μετέπειτα εκτέλεσής του. Να ορίζουν και να χρησιμοποιούν κλάσεις καθώς και ιδιότητες και μεθόδους».*
- Παραδείγματα της (γ) κατηγορίας είναι τα ακόλουθα:
 - ✓ *«Να αντιλαμβάνονται το ρόλο της κληρονομικότητας και του πολυμορφισμού στη δημιουργία επαναχρησιμοποιήσιμου κώδικα. Να εφαρμόζουν τεχνικές αποσφαλμάτωσης προγραμμάτων με χρήση εργαλείων ενός περιβάλλοντος ανάπτυξης.».*

Τι περιέχει το (Α)ΠΣ ενός μαθήματος;

1. Προσδιορισμός των σκοπών που επιδιώκει η διαδικασία διδασκαλίας και μάθησης για κάθε σχολικό τύπο και γνωστικό αντικείμενο (μάθημα).
 - Το θέμα ήταν αποκλειστικής αρμοδιότητας της πολιτείας (σύνταξη των ΠΣ σε διοικητικό πλαίσιο).
 - Ως ουδέτερος ρυθμιστής, εναρμόνιζε τα σχετικά αιτήματα διαφόρων κοινωνικών ομάδων και φορέων (επιστήμη, οικονομία, εκκλησία κλπ.).
 - Η Διδακτική προσφερόταν να παράσχει τις υπηρεσίες της για τη θεωρητική υποστήριξη και για το μετασχηματισμό των αιτημάτων αυτών και της ισχύουσας εκπαιδευτικής φιλοσοφίας στο ΠΣ.
 - Μεταστροφή τη δεκαετία του 60.

Τι περιέχει το (Α)ΠΣ ενός μαθήματος;

2. Τίθενται για πρώτη φορά ερωτήματα σχετικά

- με τη *νομιμοποίηση* (κανόνες κατά τη διαδικασία λήψης των αποφάσεων) και
- με την *εγκυρότητα* (αποδοχή από τις κοινωνικές ομάδες) των προγραμμάτων διδασκαλίας.
- με την *συγκεκριμενοποίηση των επιδιώξεων* (σκοπών) της διδασκαλίας σε συνάρτηση με τη μαθησιακή συμπεριφορά του μαθητή, ώστε αφενός να παρέχονται συγκεκριμένες υποδείξεις και οδηγίες στον/στη διδάσκοντα/ουσα και αφετέρου να καθίσταται επιστημονικά ελέγξιμη η διδακτική διαδικασία και τα αποτελέσματά της.

Τι περιέχει το (Α)ΠΣ ενός μαθήματος;

3. Ας σημειωθεί επίσης ότι ένα σημαντικό ζήτημα κατά τη σύνταξη των εκπαιδευτικών προγραμμάτων είναι η επιλογή της διδακτέας ύλης, δηλαδή η επιλογή των «μορφωτικών αγαθών» που θα ενταχθούν σε αυτό.

Η επιλογή αυτή είναι σημαντικό να γίνεται με τα εξής κριτήρια:

- τη μορφωτική αξία κάθε μαθήματος, σε συνάρτηση με τους γενικούς σκοπούς της εκπαίδευσης,
- τα ενδιαφέροντα, τις ανάγκες και τις ψυχολογικές προϋποθέσεις των μαθητών, και
- τα κοινωνικά δεδομένα και επιστημονικά επιτεύγματα σε μια δεδομένη περίοδο (επιστήμη, κοινωνία, παιδί).

Πώς οργανώνεται ένα ΠΣ;

- Οργάνωση της διδακτέας ύλης ή, ταξινόμηση των αντικειμένων σχολικής γνώσης.
- Ταξινόμηση των μορφωτικών αγαθών σε ομάδες μαθημάτων ή κύκλους σπουδών (π.χ. πρωτεύοντα & δευτερεύοντα μαθήματα ή μαθήματα κορμού & επιλογής).

Πώς οργανώνεται ένα ΠΣ;

- Οργάνωση των περιεχομένων διδασκαλίας και μάθησης:
 - γύρω από θεματικούς άξονες, όπως:
 - ✓ η Πατριδογνωσία ή
 - ✓ η Μελέτη Περιβάλλοντος για την πρωτοβάθμια, ή
 - σε κύκλους σπουδών, όπως
 - ✓ γλώσσα και λογοτεχνία,
 - ✓ κοινωνικές σπουδές, ή
 - ✓ ανθρωπιστικές σπουδές και θετικές επιστήμες, ή
 - ✓ θεωρητική, τεχνολογική και θετική κατεύθυνση για τη δευτεροβάθμια

Πώς οργανώνεται ένα ΠΣ;

- Οργάνωση των περιεχομένων διδασκαλίας και μάθησης γύρω από ομάδες προσανατολισμού, όπως:
 - ✓ Ανθρωπιστικών, Νομικών και Κοινωνικών Σπουδών
 - ✓ Θετικών Σπουδών
 - ✓ Σπουδών Οικονομίας και Πληροφορικής

Πώς οργανώνεται ένα ΠΣ;

- Διάταξη της ύλης στο πρόγραμμα σπουδών
- Η σειρά παροχής των μορφωτικών αγαθών στο σύνολο των διδασκομένων μαθημάτων ή σε επιμέρους γνωστικά αντικείμενα.
- Δύο κυρίως τρόποι διάταξης της ύλης:
 - η επάλληλη διάταξη
 - η παράλληλη διάταξη

Επάλληλη διάταξη

- Δύο κυρίως εκδοχές:
 - κατά ανιούσα προοδευτική κλίμακα ή
 - καθ' ομοκέντρους κύκλους με σταδιακή διεύρυνση και εμβάθυνση των γνώσεων από τάξη σε τάξη ή από βαθμίδα σε βαθμίδα για ένα γνωστικό αντικείμενο.
- Η εκδοχή της *σπειροειδούς διάταξης* έχει κοινά σημεία με την παραδοσιακή καθ' ομοκέντρους κύκλους διάταξη, στηρίζεται όμως σε μια διαφορετική ψυχολογική βάση.

Παράλληλη διάταξη

Επιχειρεί το συγχρονισμό της διδασκαλίας ομοειδών γνώσεων (π.χ. Ενιαία Συγκεντρωτική Διδασκαλία, διαθεματική προσέγγιση κλπ.).

Διάταξη ύλης

- Η διάταξη της ύλης σε ένα συγκεκριμένο γνωστικό αντικείμενο ή μάθημα, διακρίνεται σε
 - σε γραμμική και
 - σε κατά νησίδες ή παραδειγματική διάταξη.
- Στην γραμμική υπάρχει αλυσιδωτή παράθεση επιμέρους στοιχείων ή ενοτήτων ενός γνωστικού αντικειμένου (π.χ. χρονολογική και χωρίς κενά παράθεση των γεγονότων και ιστορικών περιόδων στο μάθημα της Ιστορίας),
- Στη δεύτερη γίνεται επιλογή βασικών ενοτήτων ή ιστορικών περιόδων, οι οποίες θεωρούνται αντιπροσωπευτικά παραδείγματα (νησίδες) για την καλλιέργεια ικανοτήτων ή ιστορικής σκέψης των μαθητών.

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ ΑΠΕΙΚΟΝΙΣΗ ΔΟΜΙΚΩΝ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΑΝΑΛΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

ΔΙΑΓΝΩΣΗ ΑΝΑΓΚΩΝ

Ποιο είναι το κοινωνικο-πολιτικό και πολιτισμικό συγκείμενο; Μορφές κατάρτισης

ΣΚΟΠΟΘΕΣΙΑ

Γενικός σκοπός εκπαίδευσης
Σκοποί του Α.Π
Στόχοι μαθημάτων
Διδακτικοί στόχοι

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Διδασκαλία – μάθηση
[μέθοδοι, προσεγγίσεις,
εποπτικό υλικό

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Μαθητών – μαθησιακών αποτελεσμάτων
Διδακτικού και διοικητικού προσωπικού
Σχολικής μονάδας – περιφέρειας
Αναλυτικού Προγράμματος –
σχολικών εγχειριδίων –
εκπαιδευτικής πολιτικής

Feedback
- loops

Σήμερα

- Το Α.Π. εκφράζει τη δυναμική της εποχής του.
- Αποτελεί κείμενο κοινωνικό, ιδεολογικό και φιλοσοφικό, το οποίο εκφράζει την εκπαιδευτική πολιτική των ημερών του.
- <http://ebooks.edu.gr/new/ps.php>

Σήμερα

4 βασικές δεξιότητες στις οποίες οφείλει να επικεντρωθεί ένα Α.Π. (UNESCO). Η εκπαίδευση σύμφωνα με αυτές, οφείλει να:

- α) να μάθει στο άτομο πώς να μαθαίνει, δηλαδή πώς να αποκτά τα εργαλεία της κατανόησης του κόσμου με την ευρεία έννοιά του,
- β) να του μάθει πώς να ενεργεί (πράττει), έτσι ώστε να μπορεί να είναι παραγωγικό στο χώρο του,
- γ) να του μάθει πώς να ζει μαζί με τους άλλους, δηλαδή πώς να συμμετέχει και να συνεργάζεται μαζί τους και
- δ) να του μάθει πώς να υπάρχει, μάθηση που προκύπτει από τις τρεις προηγούμενες.

Σήμερα

- Προώθηση ενός μοντέλου ανάπτυξης προγραμμάτων που θα βοηθά στην εξάλειψη της αποπροσωποποίησης και στην υπέρβαση της αντικειμενοποίησης που υπάρχει στη σύγχρονη εκπαίδευση.
- Απαιτεί τη φαινομενολογική - ερμηνευτική φιλοσοφία, την κριτική παιδαγωγική και το ενδιαφέρον της για τον εκπαιδευόμενο ως πρόσωπο, στη διδακτική πράξη του εποικοδομητισμού και της κοινωνικής αλληλεπίδρασης.
- Η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών συστημάτων διαφυλάττουν τη συγκεντρωτική, γραφειοκρατική τους φύση και στα ΑΠΣ.

Σήμερα

- Υπάρχουν προοδευτικές παρατηρήσεις και εισαγωγικές σημειώσεις στους προλόγους αλλά τελικά εγκλωβίζουν τον εκπαιδευτικό σε προκαθορισμένα σχήματα και διατάξεις και σε εκπαιδευτικές τεχνοκρατικές μορφές.
- Επικεντρώνουν την προσοχή του εκπαιδευτικού στην «τάξη», ως μια αδιαφοροποίητη ολότητα.
- Θεωρείται ότι από τη στιγμή που οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε μια συγκεκριμένη τάξη θα έχουν την γνώση όλως όσων καθορίζονται από το ΑΠΣ.

Στο μέλλον

- Απαιτείται πλαίσιο εννοιών, πληροφοριών, δεξιοτήτων και διαδικασιών (και όχι της ύλης ενός βιβλίου) το οποίο δεν θα είναι τυποποιημένο κατά τάξεις
- Έτσι, οι εκπαιδευτικοί θα έχουν την ευκαιρία να εμπλέξουν τους εκπαιδευόμενους σε εμπειρίες, οι οποίες έχουν προσωπικό νόημα για κάθε ένα εκπαιδευόμενο-πρόσωπο στο σύγχρονο κόσμο.
- Οι εκπαιδευτικοί θα χρειάζεται να παίρνουν αποφάσεις και το πιο σημαντικό χρειάζεται να είναι ικανοί να παίρνουν τις καταλληλότερες για τη δεδομένη στιγμή αποφάσεις.

Στο μέλλον

- Απαραίτητη η ανάπτυξη ΠΣ σε μικρο-επίπεδο να γίνει αντικείμενο τόσο της βασικής όσο και της ενδοϋπηρεσιακής επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών.
- Η περιοχή της ανάπτυξης ΑΠΣ είναι σημαντικό να θεωρείται ως μια περιοχή λήψης αποφάσεων σε σχέση με θέματα που συνδέουν αποτελεσματικά τα ΑΠΣ με τη διδασκαλία ως παιδαγωγική και όχι ως μια περιοχή για τεχνοκράτες με εξειδικευμένη τεχνική γνώση για τη διαδικασία ανάπτυξης των ΑΠΣ.

Στο μέλλον

- Η ανάπτυξη των αναλυτικών θα πρέπει να στηρίζεται από τη μια σε μια ευρύτερη φιλοσοφική, κοινωνιολογική και ψυχολογική αντίληψη και ερμηνεία του σύγχρονου κόσμου και από την άλλη να στηρίζεται στη μελέτη και τη διάγνωση των αναγκών των ανθρώπων.
- Επιπρόσθετα οι μέθοδοι εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών είναι σημαντικό να ρυθμιστούν αναλόγως, ώστε να διευκολύνεται η άσκηση της εκπαιδευτικής αυτονομίας των εκπαιδευτικών σε συνθήκες συνεργασίας.

Ο ρόλος του εκπαιδευτικού στα ΑΠΣ

- Ρόλος του εκπαιδευτικού στην πραγμάτωση του φιλοσοφικού λόγου και της κοινωνιολογικής και ψυχολογικής θεώρησης των αναλυτικών προγραμμάτων.
- Στο παρελθόν αλλά και σήμερα θεωρείται ότι η ύλη και τα διδακτικά εγχειρίδια αποτελούν την κατάληξη του αναλυτικού.
- Ο εκπαιδευτικός συνήθως περιγράφει τις σελίδες του βιβλίου.

Ο ρόλος του εκπαιδευτικού στα ΑΠΣ

- Βασικός παράγοντας για την υλοποίηση του ΑΠΣ είναι ο εκπαιδευτικός.
- Ο ρόλος του διαφοροποιείται από ΠΣ σε ΠΣ ανάλογα με τη φιλοσοφία του και την επιστημολογία που ακολουθεί.
- Αυτό σημαίνει ότι όσο άρτια και αν έχει εκπονηθεί ένα πρόγραμμα, όποια μέτρα και αν έχουν ληφθεί για να καλυφθούν οι ανάγκες της κοινωνίας και των εκπαιδευόμενων, όλα αυτά θα είναι μάταια αν δεν υπάρχει μέριμνα για μέτρα που αφορούν και το εκπαιδευτικό.

Ο ρόλος του εκπαιδευτικού στα ΑΠΣ

- Παράλληλα με τη σύνταξη ή την αναμόρφωση του Α.Π. απαιτείται επιμόρφωση των εκπαιδευτικών που θα κλιθούν να το υλοποιήσουν.
- Η άποψη αυτή υιοθετήθηκε το 1950 στις ΗΠΑ όπου άρχισαν να αναμορφώνονται τα Α.Π. και να γίνεται και η παραγωγή νέου εκπαιδευτικού υλικού.
- Ακόμα και σήμερα κάποιες περιφέρειες υποχρεώνουν τους εκπαιδευτικούς να συμμετέχουν σε επιμορφωτικά σεμινάρια κάθε 4 χρόνια όπου γίνεται και η παραγωγή νέου εκπαιδευτικού υλικού.
- Η συμμετοχή αποτελεί προϋπόθεση για την ανάληψη διδακτικού έργου στο νέο αντικείμενο.

Ο ρόλος του εκπαιδευτικού στα ΑΠΣ

- Απαραίτητη η Τεχνολογική Παιδαγωγική γνώση Περιεχομένου.
- Μεγιστοποίηση της συμμετοχής του εκπαιδευτικού στη διαδικασία λήψης αποφάσεων και η ένταξή του ως φορέα ανάπτυξης προγραμμάτων.
- Εκπαιδευτική αυτονομία των διδασκόντων σε συνδυασμό με επαγγελματική ανάπτυξη έτσι ώστε να προβαίνουν σε αποτελεσματικές λήψεις αποφάσεων.
- Ο εκπαιδευτικός υπερβαίνει την αποπροσωποποίηση, η οποία μπορεί να κρύβεται πίσω από τη σπουδή για την κάλυψη της ύλης.

Οικονομικά επιχειρήματα

Η εκπαίδευση είναι σημαντικό να υποστηρίζει τους εκπαιδευόμενους για να εμπλακούν (για να εργαστούν) στο πλαίσιο ενός προγράμματος σπουδών που είναι πιθανό να στηρίξει την μελλοντική οικονομία.

Στόχος είναι οι νέοι/νέες να είναι έτοιμοι/ες τόσο για την τρέχουσα, όσο και για την μελλοντική τους απασχόληση, καθώς και τις απαιτήσεις για προσωπικές δεξιότητες.

Οργανωτικά επιχειρήματα

Μέσα από τα προγράμματα σπουδών αναπτύσσονται δεξιότητες συνεργασίας και ομαδικής εργασίας.

Αυτές οι δεξιότητες απαιτούνται ήδη σε ορισμένα μαθήματα πληροφορικής στα πανεπιστήμια.

Επιχειρήματα στο πλαίσιο των κοινοτήτων

Τα εργαλεία πληροφορικής χρησιμοποιούνται όλο και περισσότερο και θα χρησιμοποιούνται ολοένα και περισσότερο όχι μόνο από εταιρείες και από άτομα για κοινωνικούς σκοπούς αλλά και από τις «κοινότητες».

Εκπαιδευτικά επιχειρήματα

Η πληροφορική συνεχίζει να αναπτύσσεται και δεν πρόκειται να διαφανεί η γραμμή τερματισμού στην εξέλιξή της.

Με τις νέες τεχνολογικές εξελίξεις και τους νέους τομείς εφαρμογής που ανοίγονται (για παράδειγμα στη ρομποτική ή στον σχεδιασμό), υπάρχει ένα σαφές επιχείρημα ότι η εκπαίδευση είναι σημαντικό να ενσωματώνει κατάλληλα την πληροφορική για να υποστηρίξει την ευαισθητοποίηση, την κατανόηση και τις μελλοντικές κοινωνικές ανάγκες.

Μαθησιακά επιχειρήματα

Αναγνωρίζεται ότι η πληροφορική και οι υπολογιστικές επιστήμες συνεισφέρουν στην ανάπτυξη ορισμένων δεξιοτήτων που αποτελούν θεμελιώδεις δεξιότητες και ικανότητες για συγκεκριμένα αντικείμενα.

Οι δεξιότητες όπως η επίλυση προβλημάτων, η συνεργασία, η δημιουργικότητα και η λογική σκέψη συχνά προσδιορίζονται ως αποτελέσματα για όσους ασχολούνται με δραστηριότητες πληροφορικής.

Επιχειρήματα για τους εκπαιδευόμενους I

Μπορεί να υποστηριχθεί ότι οι εκπαιδευόμενοι είναι σημαντικό να έχουν τη δυνατότητα να συμμετέχουν όχι μόνο σε τομείς που θεωρούνται γενικοί τομείς των μελλοντικών αναγκών (όπως ο μαθηματικός γραμματισμός), αλλά και σε τομείς που τους ενδιαφέρουν.

Επιχειρήματα για τους εκπαιδευόμενους II

Οι υπολογιστικές διαδικασίες/πληροφορική είναι μια περιοχή που ενδιαφέρει ορισμένους εκπαιδευόμενους.

Για αυτούς, η εμπλοκή τους στην περιοχή, θα πρέπει να έρθει σε μια στιγμή της ζωής τους, όπου δυνητικά θα μπορούν να δουν πως θα μπορούσαν να διαμορφώσουν το μέλλον τους καθώς και τις άμεσες ανάγκες τους.

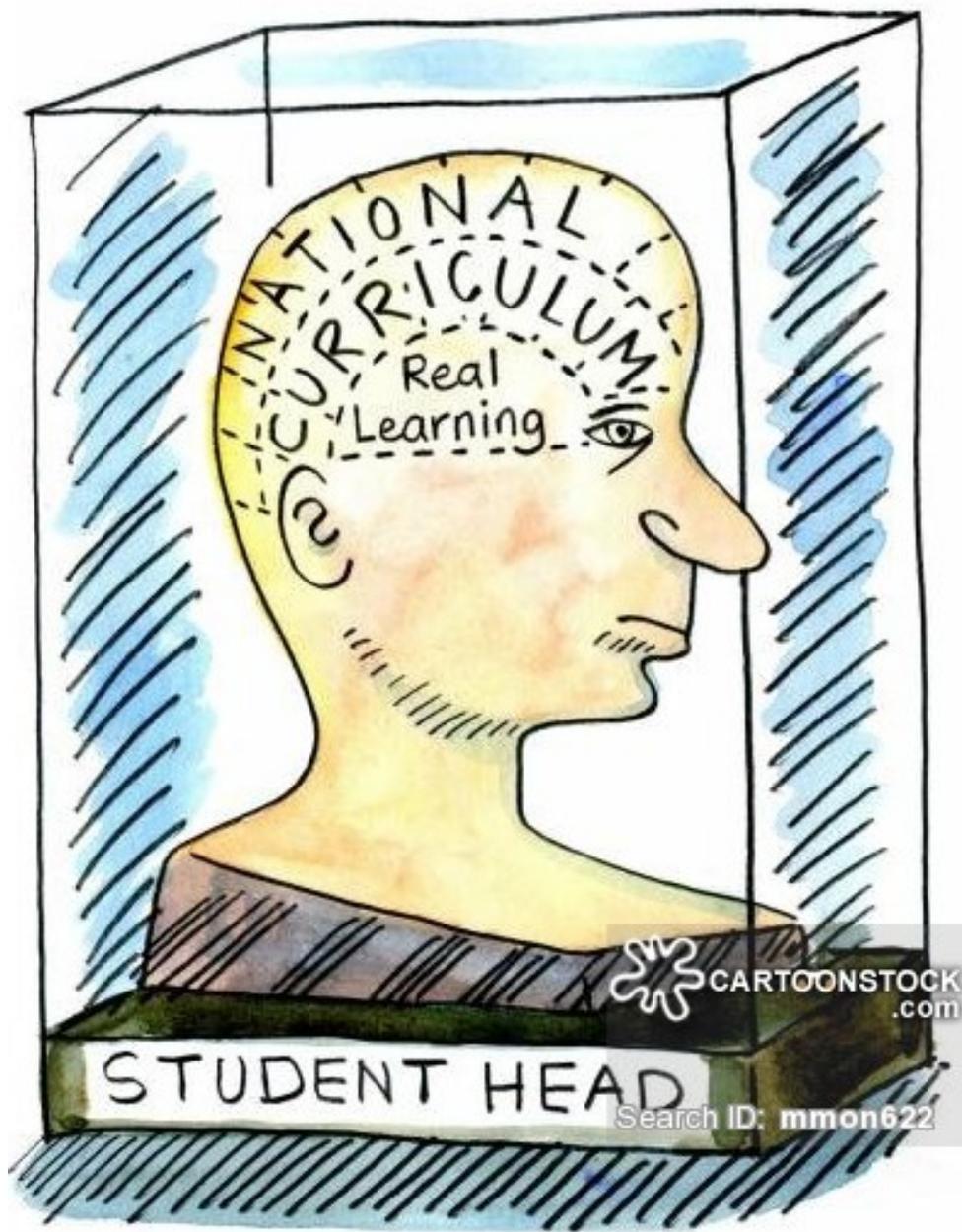
Συμπεράσματα I

Ένα σύνολο από τυπικές, μη τυπικές και άτυπες δραστηριότητες φαίνεται να διαδραματίζουν ζωτικό ρόλο στη μελλοντική επιτυχία των ΠΣ Πληροφορικής στην υποχρεωτική εκπαίδευση.

Συμπεράσματα II

Υπάρχει ανάγκη:

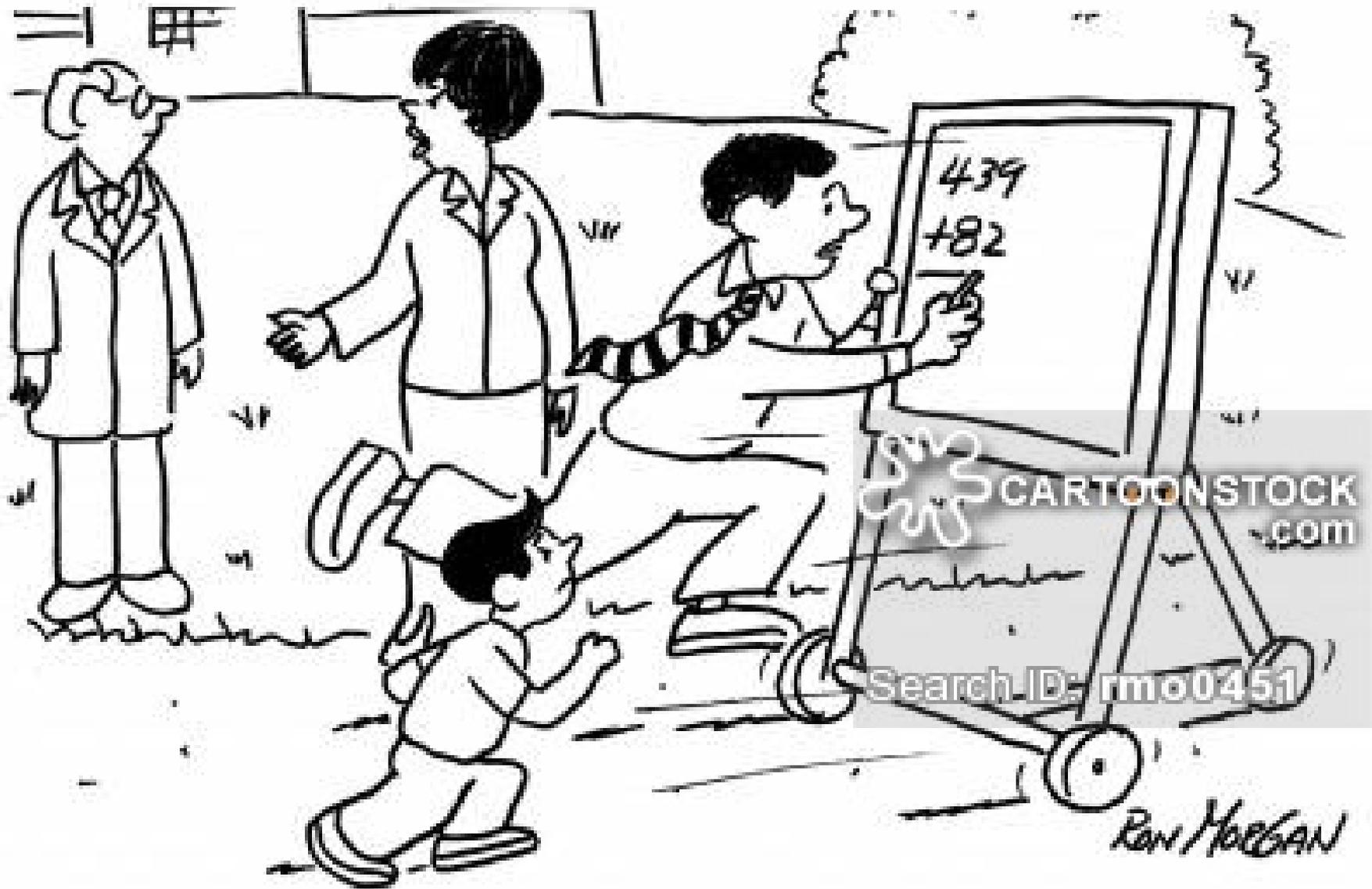
- να αναπτυχθούν θεμελιώδεις δεξιότητες και να ενισχυθούν αυτές μέσω κατάλληλων μαθησιακών δραστηριοτήτων,
- να στηριχτεί η εργασία σε ζεύγη και ομάδες μέσω συνεργασιών και προσεγγίσεων άτυπης μάθησης, ώστε να καθιερωθούν πρακτικές οι οποίες μπορούν να λύνουν και να αντιμετωπίζουν καλύτερα τα προβλήματα της πραγματικής ζωής τόσο στην οικογένεια όσο και στην κοινότητα/κοινωνία.



CARTOONSTOCK.com

Search ID: mmon622

moredale



"We've had a hard time keeping physical education in our curriculum."